

# Escuela Secundaria Julia C. Lathrop

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Julia C. Lathrop
<b>Dirección</b>	1111 South Broadway St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Ana, CA 92707-1205
<b>Número Telefónico</b>	(714) 567-3300
<b>Director/a</b>	Cesar Flores
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	cesar.flores@sausd.us
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sausd.us/lathrop">https://www.sausd.us/lathrop</a>
<b>Niveles de Grado</b>	6-8
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30-66670-6058978

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Santa Ana
<b>Número Telefónico</b>	714-558-5501
<b>Superintendente</b>	Jerry Almendarez

**Dirección de Correo Electrónico** jerry.almendarez@sausd.us

**Dirección del Sitio Web Distrital** www.sausd.us

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Intermedia Julia C. Lathrop (Escuela Intermedia Lathrop) está situada en la esquina de South Broadway y West McFadden Ave en la ciudad de Santa Ana. Atiende aproximadamente a 650 estudiantes en los grados 6-8. Los alumnos de la Escuela Intermedia Lathrop participan en una jornada de seis periodos. Todos los alumnos tienen un periodo de matemáticas, artes lingüísticas en inglés, ciencias, ciencias sociales y educación física. Los estudiantes de inglés recién llegados a Estados Unidos (dos años o menos) cursan un periodo de desarrollo de idioma inglés utilizando el programa iLit-ELL como plan de estudios básico de artes lingüísticas en inglés. Además, todos los alumnos de la Escuela Intermedia Lathrop tienen un periodo de una asignatura optativa. El programa de materias optativas consiste en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Robótica, deportes electrónicos, Medios Digitales, Arte, Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Banda, Orquesta, Apoyo a las Matemáticas, y Apoyo a las Artes Lingüísticas (incluyendo Achieve3000, y iLit-45). Además, todos los días, los alumnos de la Escuela Intermedia Lathrop participan en un período de "Seminario" de Preparación para el Instituto de 16 minutos de duración, que hace hincapié en las técnicas de estudio, la formación del carácter y la planificación de la escuela preparatoria, el Instituto y las carreras profesionales para apoyar el éxito académico continuado. Los estudiantes son asignados al mismo profesor de preparación para el Instituto durante los tres años que asisten a la Escuela Intermedia Lathrop. Fuera de la jornada escolar normal, la Escuela Intermedia Lathrop ofrece apoyo adicional a los alumnos mediante un horario ampliado de acceso al Centro de Aprendizaje de Lathrop, clases particulares después de la escuela, programas de intervención los sábados y entre sesiones, el programa WIN, el programa Extra Support Provided Now y el programa extracurricular Engage 360°.

La Escuela Secundaria Lathrop está ahora en su noveno año implementando el Programa STEM; el objetivo continuo es apoyar el Programa Project Lead the Way, que permite a los alumnos tomar cursos como Robótica, e-sports, y producción de video para prepararlos para participar en los programas STEM y CTE, no sólo en Lathrop, sino en preparación para la escuela secundaria STEM y las trayectos CTE. La participación de los padres y la educación de los padres se centra en el desarrollo de la conciencia y la comprensión de los procesos educativos. Todas las actividades de los padres están diseñadas para establecer procesos transparentes y creíbles para la participación de la comunidad y las partes interesadas. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Director y el Consejo de Escuelas de la Comunidad proporcionan a los padres información que apoya y enfatiza la toma de decisiones de los padres a nivel del sitio y del distrito. La Escuela Secundaria Lathrop está bien representada en el DAC/DELAC, en las reuniones del LCAP del distrito y en la conferencia anual de padres de todo el distrito, como "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés).

### Misión de la escuela:

La Escuela Intermedia Lathrop está dedicada a la excelencia educativa. A través de un plan de estudios riguroso y basado en normas, los estudiantes son capaces de construir las habilidades académicas y del siglo XXI necesarias para el éxito en la preparatoria, el Instituto y las carreras profesionales.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	156
7° Grado	254
8° Grado	263
<b>Inscripción Total</b>	<b>673</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.3
Masculino	54.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	1
Filipino	0.1
Hispano o Latino	97
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.1
Blanco	1
Estudiantes del Inglés	49.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	28.2
Migrantes	0.7
De Escasos Recursos Económicos	93
Alumnos con Discapacidades	19.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.50	87.80	1683.40	86.66	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.30	0.38	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.30	3.83	56.10	2.89	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	17.70	0.91	12115.80	4.41
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	2.90	8.35	177.80	9.16	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	34.70	100.00	1942.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.70	80.73	1778.10	86.59	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.60	1.49	10.70	0.52	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.80	6.38	113.70	5.54	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	1.50	3.53	23.50	1.15	11953.10	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	3.40	7.82	127.30	6.20	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	44.20	100.00	2053.50	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	35.70	84.18	1813.40	87.79	231142.40	100.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	12.60	0.61	5566.40	2.00
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.80	1.88	42.10	2.04	14938.30	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	1.95	29.90	1.45	11746.90	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	5.00	11.96	167.50	8.11	14303.80	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	42.40	100.00	2065.70	100.00	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	1.30	2.80	0.8
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	1.30	2.80	0.8

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.50	0.8
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1.50	0.8

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.60	4.6	1.3
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Todos los libros de texto utilizados en el currículo de materias básicas en todo el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineados con las normas y marcos de contenido de California. Los materiales de instrucción para los grados K-8 se seleccionan de la lista estatal de materiales basados en las normas y son adoptados por el Consejo Estatal de Educación. Los materiales de instrucción para los grados 9°-12° están basados en las normas y aprobados por el Consejo Administrativo del distrito. El 24 de septiembre de 2024, el Consejo Administrativo del Distrito Escolar Unificado de Santa Ana celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los

estudiantes. El Consejo Administrativo adoptó la Resolución No. 24/25-3593, la cual certifica como lo requiere el Código de Educación §60119 que para el año escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ha proporcionado suficientes libros de texto o materiales de instrucción, o ambos, que son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por el Consejo Administrativo Estatal, a cada alumno incluyendo aquellos inscritos en un curso de idioma extranjero o de salud, y que suficiente equipo de laboratorio de ciencias aplicable a los cursos de laboratorio de ciencias ofrecidos en los grados 9°-12°, inclusive, está disponible para los alumnos.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** 24 de septiembre de 2024

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela primaria	Grados
<b>Matemáticas</b>		
2017	Houghton-Mifflin, <i>Math Expressions</i>	de kínder a 5.º
<b>Artes lingüísticas</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Advance</i>	de TK a 5.º
<b>Artes lingüísticas en español</b>		
2018	Benchmark Education Company, <i>Benchmark Adelante</i>	de TK a 5.º
<b>Ciencias</b>		
2019	Materiales creados por el distrito, diversos títulos	de TK a 5.º
<b>Ciencias sociales</b>		
2023	TCI, <i>Social Studies Alive!</i>	de kínder a 5.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela secundaria	Grados
<b>Matemáticas</b>		
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 6.º a 8.º
<b>Artes lingüísticas</b>		
2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 6.º a 8.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 6.º a 8.º
<b>Ciencias</b>		
2023	Twig Education, <i>Twig Science</i>	6-8
<b>Ciencias sociales</b>		
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Ancient Civilizations</i>	6.º
2020	McGraw Hill, <i>World History and Geography: Medieval &amp; Early Modern Times</i>	7.º
2020	First Choice Educational Publishing, <i>E Pluribus Unum</i>	8.º

Año de adopción	Publicador de libros de texto para escuela preparatoria	Grados
<b>Matemáticas</b>		
2008	Addison Wesley, <i>College Algebra-Elementary and Intermediate Algebra Concepts and Applications</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Core Connections</i>	de 9.º a 12.º
2017	CPM, <i>Precalculus</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Precalculus: Graphical, Numerical, Algebraic Common Core with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º
2018	Pearson, <i>Calculus: Graphical, Numerical, Algebraic with MyMathLab</i>	de 9.º a 12.º

2018	CPM, <i>Statistics</i>	de 9.º a 12.º
------	------------------------	---------------

### Artes lingüísticas

2017	Pearson, <i>iLit ELL</i>	de 9.º a 12.º
2018	McGraw Hill, <i>StudySync</i>	de 9.º a 12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Ideas in Argument</i>	11.º
2023	Bedford Freeman Worth, <i>Literature and Composition</i>	12.º

### Ciencias

2007	Prentice Hall, <i>Essentials of Human Anatomy &amp; Physiology</i>	de 9.º a 12.º
2010	Pearson, <i>Chemistry: The Central Science</i>	de 9.º a 12.º
2015	National Geographic Learning, <i>Oceanography</i>	de 9.º a 12.º
2016	National Geographic Learning, <i>Environmental Science: Sustaining Your World</i>	de 9.º a 12.º
2022	Pearson, <i>Forensic Science: An Introduction</i>	de 9.º a 12.º
2024	Houghton Mifflin Harcourt, <i>Physics in the Universe</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Biology</i>	de 9.º a 12.º
2024	Saavas, <i>Experience Chemistry</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Biology for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º
2024	Bedford, Freeman & Worth, <i>Environmental Science for the AP Course</i>	de 9.º a 12.º

### Ciencias sociales

2017	Wadsworth, <i>Voyages in World History</i>	de 9.º a 12.º
2017	Prentice Hall, <i>Cultural Landscape</i>	de 9.º a 12.º
2017	Cengage, <i>Western Civilization Since 1300</i>	de 9.º a 12.º
2020	Pearson, <i>World Geography</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Psychology</i>	de 9.º a 12.º
2020	HMH, <i>Sociology</i>	de 9.º a 12.º
2020	McGraw Hill, <i>World History, Culture and Geography: The Modern World</i>	10.º
2020	McGraw Hill, <i>United States History and Geography: Continuity &amp; Change</i>	11.º
2023	Norton, <i>Give Me Liberty!</i>	11.º
2020	Pearson, <i>Magruder's American Government</i>	12.º
2020	Pearson, <i>Economics</i>	12.º
2022	Bedford Freeman Worth, <i>Presidential Election Update American Government: Stories of a Nation</i>	12.º

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los conserjes escolares y el departamento distrital de mantenimiento trabajan en conjunto para garantizar que los salones y los terrenos escolares se encuentren en buen mantenimiento, seguros y funcionando para los alumnos, padres y visitantes. El departamento de mantenimiento y funcionamiento (M&O, por sus siglas en inglés) emplea un sistema electrónico de solicitudes de servicio que permite al personal escolar comunicar imprevistos, reparaciones urgentes o proyectos especiales. La mayoría de las reparaciones y del mantenimiento de la escuela son realizados por los especialistas profesionales de oficio altamente calificados del distrito. Las situaciones de emergencia son resueltas de inmediato ya sea por el conserje de la escuela o el personal distrital de mantenimiento, dependiendo de la naturaleza de la situación. Los conserjes diurnos y vespertinos trabajan estrechamente como equipo y con el director para realizar el mantenimiento de rutina, las obligaciones

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

diarias de conserjería, y preparativos para eventos especiales. El director y el conserje diurno se comunican diariamente para conversar sobre las necesidades de limpieza y las inquietudes de seguridad del plantel. Cada mañana antes de comenzar las clases, el conserje y el director inspeccionan las instalaciones para riesgos de seguridad, grafiti, y otras condiciones que requieren ser eliminadas antes de que los alumnos y personal ingresen a las instalaciones escolares. La seguridad y limpieza escolar son la prioridad primordial de los conserjes y se enfatiza firmemente como componente de sus rutinas diarias. Los conserjes son capacitados por los administradores de mantenimiento y operaciones (M&O's, por sus siglas en inglés) en relación a los procedimientos adecuados de limpieza, uso de químicos, y uso de equipo. Los conserjes diurnos son responsables de seguir una serie establecida de normas de limpieza y procedimientos para priorizar para el mantenimiento general del plantel. El conserje diurno revisa los baños dos veces al día como medida proactiva en mantener las instalaciones bien abastecidas, seguras e higiénicas. Los conserjes vespertinos son responsables de limpiar minuciosamente los salones, las áreas de oficinas, y los baños. La oficina distrital envía a jardineros para realizar mantenimiento general de los jardines, áreas verdes, campos deportivos, y sistemas de irrigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

25 de junio de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			:
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	21	19	32	32	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	10	11	20	22	34	35

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	691	659	95.37	4.63	18.97
<b>Femeninas</b>	312	292	93.59	6.41	18.49
<b>Masculinos</b>	379	367	96.83	3.17	19.35
<b>Nativos</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	673	641	95.25	4.75	18.56
<b>Nativos de</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	315	291	92.38	7.62	3.44
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	195	185	94.87	5.13	10.27
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>De Escasos</b>	669	640	95.67	4.33	18.91
<b>Alumnos Recibiendo</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con</b>	137	133	97.08	2.92	9.77

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los</b>	691	682	98.70	1.30	10.75
<b>Femeninas</b>	312	305	97.76	2.24	8.22
<b>Masculinos</b>	379	377	99.47	0.53	12.80
<b>Nativos</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	673	664	98.66	1.34	10.29
<b>Nativos de</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	315	313	99.37	0.63	0.96
<b>Jóvenes de</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	195	191	97.95	2.05	5.76
<b>Militares</b>	15	15	100.00	0.00	13.33
<b>De Escasos</b>	669	660	98.65	1.35	10.81
<b>Alumnos Recibiendo</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con</b>	137	133	97.08	2.92	5.30

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.95	6.02	16.00	16.62	30.29	30.73

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los	265	260	98.11	1.89	7.31
Femeninas	117	114	97.44	2.56	5.26
Masculinos	148	146	98.65	1.35	8.90
Nativos	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o	257	252	98.05	1.95	6.75
Nativos de	--	--	--	--	--
Dos o Más	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del	115	114	99.13	0.87	0.00
Jóvenes de	0	0	0	0	0
Indigentes	83	82	98.80	1.20	4.88
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos	257	252	98.05	1.95	7.14
Alumnos Recibiendo	--	--	--	--	--
Alumnos con	45	43	95.56	4.44	11.63

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	96.5	96.5	96.5	96.5	96.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Se anima a los padres a participar en la comunidad de aprendizaje de la Escuela Secundaria Lathrop ofreciendo su tiempo, asistiendo a los eventos de la escuela y compartiendo el proceso de toma de decisiones. La escuela agradece la asistencia en el salón de clases, el Centro de Bienestar Lathrop y el Centro de Aprendizaje. Los padres siempre están invitados a ayudar a acompañar a los niños en sus excursiones, bailes y otros eventos escolares.

La Escuela Secundaria Lathrop proporciona un amplio rango de oportunidades para que los padres interactúen con el personal escolar mientras apoyan los esfuerzos académicos de sus hijos. Esto puede incluir:

- Verificación del programa
- Noche de Regreso a Clases / Visita Escolar
- Café con el director y orientadores
- Reuniones mensuales de padres
- Feria de elección de escuela
- Visitas a los salones de clases
- Conferencias de padres y maestros
- Actuaciones de los estudiantes
- Actuaciones de música, coro y/o teatro
- Ferias de ciencia
- Eventos deportivos
- Oportunidades de voluntariado
- Capacitación y/o talleres de educación para padres
- Actividades de promoción
- Asambleas de reconocimiento de los estudiantes
- Capacitación y talleres para padres
- Clases de conocimiento de computación para padres
- Academia de liderazgo de padres
- Talleres de acceso al portal de padres de Aeries
- Reuniones de padres
- Reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Las siguientes organizaciones del plantel proporcionan oportunidades para que los padres tengan una aportación en los programas curriculares, las actividades y el diseño del Plan de la Escuela:

- Consejo del Sitio Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
-

## Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres que deseen más información sobre cómo llegar a ser miembro activo de la comunidad escolar pueden ponerse en contacto con el Director o con el Enlace de la Comunidad Familiar al (714) 567-3300.

La comunicación entre la escuela y el hogar se da tanto en inglés como en español. A través de la correspondencia de rutina y de anuncios especiales, se mantiene a los padres informados sobre las noticias de la escuela, las actividades de los estudiantes, los horarios, los cambios en las políticas y las actualizaciones del currículo de las clases, incluyendo los siguientes formatos:

- ParentSquare y AXIOM
- Sitio web de la escuela
- Volantes
- Cartas
- Marquesina o carteles de la escuela
- Redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter)

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los</b>	730	719	153	21.3
<b>Femeninas</b>	337	331	74	22.4
<b>Masculinos</b>	393	388	79	20.4
<b>Nativos</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o</b>	--	--	--	--
<b>Nativos de Hawái</b>	709	699	147	21.0
<b>Dos o Más</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes del</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de</b>	371	364	76	20.9
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--
<b>De Escasos</b>	215	212	51	24.1
<b>Alumnos Recibiendo</b>	705	698	146	20.9
<b>Alumnos con</b>	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	11.12	10.93	7.81	3.55	4.33	3.92	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.03	0	0	0.07	0.08	0.07

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.81	0.00
Femeninas	8.31	0.00
Masculinos	7.38	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.90	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	9.70	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.23	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.09	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.88	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Fecha de aprobación del plan de seguridad: 5 de febrero de 2024

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) fue desarrollado en colaboración con las fuerzas del orden y la Oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) es gestionado por el Distrito a través de Doc-Tracking. Se revisa y actualiza el plan más actual de la escuela para abordar la seguridad y la preparación para emergencias. Se requiere que las escuelas revisen y actualicen su Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) con sus Consejos Escolares y/o Comités de Seguridad. Cada escuela también se reúne anualmente con la Policía Escolar Unificada de Santa Ana para hablar sobre la salida/entrada, los datos sobre delincuencia y otros factores relacionados con la Prevención del Crimen a través del Diseño Ambiental (CPTED, por sus siglas en inglés).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	52	2	5
Matemáticas	12	50	1	
Ciencia	13	30	10	2
Ciencia Social	14	27	12	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	13	42	5	
Matemáticas	13	42	2	1
Ciencia	17	18	12	2
Ciencia Social	17	19	10	3

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas	14	31	8	
Matemáticas	15	32	4	1
Ciencia	17	14	15	1
Ciencia Social	18	13	15	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	224.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio	\$14,978.27	\$6,004.82	\$8,973.45	\$110,854.09
Distrito	N/A	N/A	\$10,207.71	\$108,141
Porcentaje	N/A	N/A	-12.9	2.5
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$94,625
Porcentaje	N/A	N/A	-18.2	15.8

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa de Educación Extracurricular y Trabajo en Equipo de Seguridad para el Éxito (ASSETS, por sus siglas en inglés) del siglo XXI
- Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Programa de mentores para la introducción de administradores
- Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)
- Aumento de la tasa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés): Reserva Estatal del Programa de Aprendizaje de Verano ESSER III
- Acceso A-G/Subvención de Éxito
- Plan de rescate americano-Niños y jóvenes indigentes II
- Subvención en bloque discrecional para artes, música y material didáctico
- Programa de Incentivos para Maestros Certificados por la Junta Nacional de California
- Programa de Educación y Bienestar para Recién Llegados a California (CalNEW, por sus siglas en inglés)
- Academias de asociación de California
- CalOptima - Servicios y programas de atención primaria que abordan los determinantes sociales de la salud
- CalSHAPE Ventilación
- Carl D Perkins Sección 131 Educación Profesional y Técnica
- Subvención para el desarrollo infantil: planificación y aplicación del prekínder universal
- Círculos
- Programa de Prevención de la Violencia Escolar de la Oficina COPS
- Programa de Subvenciones de Incentivos CTE
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Eficacia de los educadores
- Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias III
- Bienestar de los empleados
- Título IV, Parte A, Subvenciones de Apoyo al Estudiante y Enriquecimiento Académico de ESEA (ESSA)
- ESSA: Financiación CSI LEA
- ESSA: Título II CLSD Subvención
- Subvención en bloque para estudios étnicos
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés)
- Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) Reserva Estatal ESSER II
- Beca para Ampliar las Oportunidades de Aprendizaje (ELO, por sus siglas en inglés) GEER II
- Beca de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO, por sus siglas en inglés) ESSER III Reserva Estatal, Necesidades de Emergencia
- Subvención para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje (ELO): ESSER III Reserva Estatal, Pérdida de Aprendizaje
- Programa de oportunidades de aprendizaje ampliadas
- Fondo de Ayuda Educativa de Emergencia del Gobernador
- Subvención de aplicación
- Educación india
- Proyecto Irvine de Matemáticas - UCI
- ITQ Mejora de la calidad de la UCI
- Programa K12 Strong Workforce (del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés)) Mejora de trayectorias
- Programa K12 Strong Workforce Mejora de trayectos
- - Programa Kinder Readiness II
- Fondos para infraestructuras de cocina y formación - Fondos para mejora de infraestructuras
- Proyecto de Academia Lighthouse - Iniciativa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del Gobernador: Academias de asociación de California
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Estipendios para Maestros
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Educación Migrante
- Consorcio de subvenciones TUPE de la OCDE
- Contribuciones a la mitad de la pensión
- Cuenta de Mantenimiento Continuo y Mayor
- Subvención de la Fundación Comunitaria del Condado de Orange
- Proyecto Lead the Way, Inc. (PLTW)
- Cheque de la Fundación de Escuelas Públicas de SA (SAPSF, por sus siglas en inglés)
- Educación especial ARP IDEA Parte B
- Educación Especial

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

- Servicios estatales relacionados con la salud mental
- Programas Suplementarios-Secundaria Especializada
- Sustitución/repificaciones tecnológicas
- TIPS (Inducción a la Enseñanza y Apoyo Profesional)
- Título I, Parte A
- Título III Programa de Educación para Inmigrantes
- Título III Programa para estudiantes LEP con dominio limitado del inglés
- Título II-Parte A Mejora de la calidad de los maestros
- Programa de subvenciones al tabaco (Departamento de Justicia)
- Ingresos por licencias ITFS digitales bidireccionales

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$68,853	\$56,573
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$103,014	\$87,186
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$133,412	\$119,665
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$163,296	\$148,486
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$173,280	\$154,835
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$194,976	\$170,008
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$381,500	\$338,699
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	5%

## Formación Profesional

Todas las actividades de mejora del currículo y la instrucción en el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana están alineadas con las Normas Básicas Comunes Estatales de California. Las áreas en las que se centra el capacitación del personal se seleccionan en función de los datos sobre el logro estudiantil, los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las aportaciones de los profesores, las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y las encuestas sobre formación profesional. Además de las oportunidades que se ofrecen a nivel de distrito, se pusieron en marcha talleres después de la escuela, asistencia a conferencias y a sesiones de formación extracurricular en la escuela y capacitación dentro de la clase, con reuniones entre profesores y directores y con análisis de los informes de los datos de los alumnos para apoyar la formación profesional continua dentro del sitio escolar.

Todas las actividades de capacitación del personal que proporciona el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana se centran en aumentar el aprendizaje y la competencia de los alumnos. Los temas de capacitación del personal se han seleccionado mediante una combinación de datos sobre el logro estudiantil, así como un inventario de las necesidades de los profesores. Los temas incluyen: Análisis de datos de la Medida de Progreso Académico (MAP, por sus siglas en inglés), análisis de datos Aeries, métodos de instrucción de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Apoyo a las Intervenciones para un Comportamiento Positivo, utilización de la tecnología para ampliar el aprendizaje (sitio web del profesor, Canvas, Google Classroom), formación en DBQ (Preguntas Basadas en Documentos) para profesores de Ciencias Sociales, Aprendizaje

## Formación Profesional

Basado en Proyectos, Salas de Separación, gestión del salón de clases, enseñanza de la escritura, intervenciones en lectura y estrategias de enseñanza eficaces.

El Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece formación complementaria y apoyo para la implementación de programas nuevos y en curso. Las actividades de capacitación tienen lugar durante el año escolar, después de la escuela y durante el verano y se centran generalmente en el currículo, las estrategias de enseñanza, la tecnología educativa y las metodologías. Las oportunidades de formación en los distritos se centraron en lo siguiente:

- Tecnología en los salones de clases con Innovación en el aprendizaje con el Departamento de Tecnología
- Formación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)
- Formación de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
- Educación especial
- Análisis de datos y uso de los datos para impulsar la enseñanza
- Formación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)

Los profesores de matemáticas están aplicando el séptimo año del plan de estudios de matemáticas adoptado por el SAUSD, Matemáticas de Preparación para el Instituto (CPM, por sus siglas en inglés). Para ayudar a la aplicación del plan de estudios, los profesores de matemáticas recibirán cinco días de formación extracurricular, durante los cuales se familiarizarán con la pedagogía y los pilares principales, colaborarán en las estructuras del salón de clases necesarias para las próximas lecciones, examinarán los datos y las tendencias actuales de los alumnos y se apoyarán mutuamente en los cambios de la enseñanza en el salón de clases. Para contribuir a la aplicación del plan de estudios, los profesores de artes lingüísticas en inglés recibirán una formación extracurricular al mes, durante la cual se familiarizarán con la pedagogía y los pilares principales, colaborarán en las estructuras del salón de clases necesarias para las próximas lecciones, examinarán los datos y las tendencias actuales de los alumnos y se apoyarán mutuamente en los cambios de la enseñanza en el salón de clases. Para contribuir a la aplicación del plan de estudios, los profesores de Ciencias Sociales y Ciencias recibirán un día al mes de formación extracurricular, durante el cual se familiarizarán con la pedagogía y los pilares principales, colaborarán en las estructuras del salón de clases necesarias para las próximas lecciones, examinarán los datos y las tendencias actuales de los alumnos y se apoyarán mutuamente en los cambios de la enseñanza en el salón de clases. Los profesores de artes lingüísticas en inglés también se centrarán en la aplicación de las mejores estrategias de instrucción para centrarse en las normas clave identificadas y diseñar indicadores para medir el dominio en las normas seleccionadas. Los profesores alinearán verticalmente las lecciones para que puedan apoyar las prioridades del distrito. Los profesores que aplican iLit-ELL y Achieve3000, como parte de las clases de apoyo de artes lingüísticas en inglés, reciben formación y apoyo para impartir eficazmente el plan de estudios específico. Programas optativos: Los coordinadores del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y el/los administrador/es reciben formación durante la conferencia del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y proporcionarán estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) al personal; la aplicación de las estrategias del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela se presenta y refuerza en las clases principales. La implementación de la clase de Diseño y Modelado y la clase de Robótica están en marcha para apoyar el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), así como deportes electrónicos y el Laboratorio Spydr. Los profesores del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y los administradores han recibido formación y estrategias de implementación a través de la conferencia del Proyecto para Liderar el Camino (PLTW, por sus siglas en inglés).

Los nuevos maestros y los maestros que aún no están plenamente acreditados cuentan con el apoyo de la capacitación de sus pares y de amplia formación del personal. El programa de iniciación de Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) es un programa aprobado por el Estado que ofrece apoyo y asistencia adicionales a los profesores recién acreditados. A todos los nuevos profesores se les asigna un proveedor de apoyo (profesor mentor) y se les proporciona apoyo individualizado durante un periodo de dos años. Encontrará más información sobre el programa de iniciación del Apoyo y Evaluación de Maestros Principiantes (TIPS, por sus siglas en inglés) en [www.sausdtips.org](http://www.sausdtips.org). Para apoyar tanto a los profesores titulares como a los nuevos en el distrito, el Distrito Escolar Unificado de Santa Ana ofrece Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés), que se define fácilmente como profesores que ayudan a profesores. Los profesores veteranos con experiencia y conocimientos, denominados profesores asesores, proporcionan asistencia continua a los profesores que necesitan mejorar sus habilidades docentes, sus estrategias de gestión del salón de clases, sus conocimientos de la materia y/o aspectos relacionados con su actuación docente.

Se anima a los miembros del personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. Se anima a los nuevos profesores, a los profesores con experiencia, a los mentores/líderes de profesores, a los administradores y al personal de apoyo a participar en los talleres patrocinados por la Oficina de Educación del Condado de Orange y en los cursos ofrecidos por los Institutos de Educación Superior y las universidades. El personal de apoyo clasificado puede recibir formación adicional relacionada con su

## Formación Profesional

trabajo por parte de proveedores, supervisores de departamento y representantes del distrito. Los orientadores académicos participan en la formación profesional y así se mantienen al día en ámbitos como la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California, gestión en caso de crisis, las prácticas fortalecedoras, la preparación para la escuela preparatoria y la cultura para ir al instituto.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	36	8